

ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ КУЛЬТОВОГО ВЛИЯНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Мерзлякова, аспирант Института педагогики и психологии профессионального образования Академии педагогических наук Украины, практический психолог

Владимир Петухов, председатель Общества защиты семьи и личности, социальный психолог

Тезисы

В докладе представлен наш опыт работы со специалистами образовательной системы, который является результатом реализации социально-психологических программ по профилактике психологической манипуляции и негативного культового воздействия на учащихся государственных образовательных учреждений.

Мы вычленили следующие условия и основные моменты заинтересованности культовых групп во внедрении в образовательную систему:

- Возможность повышения собственного авторитета и придания видимости легитимности своей деятельности за счет сотрудничества с государственными учебными учреждениями;
- Возможность пропаганды собственной идеологии под видом учебной информации;
- Возможность оказания массового влияния и массовой вербовки новых adeptов;
- Возможность рекламировать свою «социально полезную деятельность» по духовному воспитанию подрастающего поколения.

Отмечаем, что свое влияние культы осуществляют комплексно и на всех уровнях образовательной системы.

При поддержке центральных и местных административных аппаратов системы образования для ее работников организуются и проводятся под видом обучающих семинаров крупномасштабные вербовочные семинары. Происходит популяризация культовой идеологии и культовых технологий под видом новейших профилактических и информационно-психологических разработок.

Культы, пользуясь слабым материальным и экономическим положением учебных заведений, устанавливая с их руководителями и администрацией тесную связь через организацию спонсорской и гуманитарной помощи, проведение экскурсий и летних лагерей для учащихся и преподавателей. Это приводит к тому, что администрация предоставляет свои помещения для аренды организациям с сомнительной репутацией для проведения своей обрядовой деятельности. Часто это приводит к внедрению наряду с обычной учебной программой методик, не прошедших соответствующую экспертизу и используемых без согласия родителей, содержащих элементы культовой идеологии и догматики. За счет времени, отведенного для учебы, представителями культов проводятся уроки и лекции для учащихся и преподавателей, которые часто сопровождаются распространением литературы, информационных буклетов и других информационных материалов организации вербовочного содержания.

Особую остроту и специфичность проблема приобретает на уровне взаимоотношений родитель – ребенок – учитель, если первый и/или последний является членом культовой организации.

При проведении профилактической работы по снижению риска негативного влияния со стороны культов среди работников системы образования нами были отмечены определенные объективные и субъективные трудности, преодоление которых позволило бы более качественно подойти к излагаемой проблеме. А именно:

- Отсутствие государственной религии и отделение образования от церкви часто транслируется на традиционные для Украины церкви, а не на культовые организации в целом. Особенно это касается движения New Age, которое часто подает себя в виде философских школ, и психотерапевтических культов;

- Превратное толкование понятия «свобода совести», часто понимаемое как вседозволенность и отрицающее аналитический и критический подход к той или иной доктрине;
- Отсутствие четкого понимания различий между историческим для Украины и имеющим позитивную эмоциональную окраску христианством и использующими христианскую терминологию неокультами при внедрении ними своих профилактических программ (за здоровый способ жизни, против наркотиков и др.);
- Низкая информированность учителей о таких понятиях как: культ, культовая зависимость, вербовка, психологическое насилие и эксплуатация, манипуляция и контроль сознания, критическое мышление;
- Недостаточный уровень психологических знаний учителей, связанный с тем, что академическое обучение основам психологии в государственной системе подготовки кадров и повышения квалификации часто носит только теоретический характер и содержит устаревшую информацию.

Учитывая все вышеизложенное нами были предложены и реализованы мероприятия и программы по профилактике негативного влияния культов в системе образования как через учащихся, так и через самих специалистов образовательной сферы (в том числе руководителей и администрацию учебных заведений).

Обществом защиты семьи и личности на протяжении 2003 – 2004 года был организован комплекс мероприятий, который включал в себя занятия в учебных заведениях, круглые столы, консультации, семинары и конференции, в результате которых были созданы две профилактических программы.

Социально-психологическая программа «Профилактика психологической манипуляции и контроля сознания», которая предназначена для старших классов средних учебных заведений.

И вторая – учебно-тренинговая программа «Психологическая безопасность – учителю», которая включает дистанционное обучение, рубрику в специализированном журнале, материалы, размещенные на сайте, специализированные семинары и тренинги для специалистов образовательной сферы. Эта программа уже получила свое развитие в рамках всеукраинского инновационного образовательного проекта «Открытая Педагогическая Школа», который проводится при поддержке Академии педагогических наук Украины.

Резюме

В докладе на основе практического психологического и педагогического опыта деятельности выделяются основные причины, пути и механизмы проникновения идеологии культов в образовательные учреждения. Анализируются возможные причины успешности внедрения тоталитарных и деструктивных культовых идей в школьной педагогической среде. Рассматриваются возможные превентивные меры и результаты реализации социально-психологических программ по профилактике психологической манипуляции и негативного культового воздействия на учащихся в государственных образовательных учреждениях Украины.

Доклад

Образование ассоциируется в целом с приобретением новых навыков и знаний, психологическим и духовным ростом человека для его успешной последующей деятельности, формированием свободной, независимой и самостоятельной личности. Все связанное с образованием, образовательными структурами воспринимается в массовом сознании не совсем однозначно, но в целом – позитивно. Так, консерватизм образовательных структур может вызывать у нас критику несоответствия учебных программ требованиям сегодняшнего дня, но также и гордость за традиции и преемственность по отношению к нашей альма-матер. Однако мы можем сказать определенно, что сфера образования никого не оставляет равнодушным: ни родителей, ни детей, ни самих специалистов этой сферы.

Тема образования привлекла наше внимание совсем не случайно. Огромное значение, которое имеет период обучения в учебных заведениях на жизнь человека, было замечено не только нами, но и людьми и организациями различной культурной направленности, которые пытаются использовать систему образования в своих целях.

Нами была предпринята попытка разобраться в причинах самой возможности проникновения культов в государственную систему обязательного среднего образования, которая в Украине носит светский характер. Анализ привел нас к неутешительным результатам: на сегодня в школе в основном остались люди, которые или сильно любят свою профессию, или кому некуда идти, или поздно менять свою профессию; уровень знаний и социально-психологической информированности педагогического состава очень низок; руководители склонны выбирать директивные и авторитарные методы руководства; большое количество педагогов применяет в своей практике элементы советской системы воспитания.

Для иллюстрации предлагаем небольшое сравнение методов контроля сознания по С. Хассену в деструктивных культурах с советской методикой воспитания:

Деструктивный культ	Установки советской школы
Контроль поведения	
<ul style="list-style-type: none"> • Регулирование индивидуальной физической реальности: с кем живет, как одевается, причесывается, финансовая зависимость. • Большая часть времени посвящена групповым ритуалам. • Необходимость спрашивать разрешения для важных решений. • Награды и наказания. • Отбивается охота к индивидуализму, преобладание групповой мысли. • Жесткие правила и предписания. • Необходимость покорности и зависимости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Требование обязательной формы, «школьной» прически и т.д. • Вызов родителей в школу по любому поводу, отказ решать сложную ситуацию непосредственно с ребенком. • Апелляция по любому случаю к коллективному мнению. • С этим же коллективным мнением связаны моральные награды и наказания. • Требование жесткого исполнения неписаных «Правил поведения школьника», которые подразумевают пункт «Учитель всегда прав».
Контроль информации	
<ul style="list-style-type: none"> • Использование обмана, лжи; утаивание информации и ее искажение, чтобы сделать приемлемой. • Доступ к иным источникам информации сводится к минимуму. • Нет свободного доступа к информации. • Поощряется слежка, доносительство о мыслях, чувствах и действиях окружающих. • Широкое использование «правильной» информации и пропаганды. • Использование исповеди, информация о «грехах» используется для дальнейшего манипулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация подается в наиболее выгодном для манипулятора в данный момент времени виде: администрации – одно, родителям – другое, коллегам – третье, ученикам – как получится. • Требование отвечать именно то, что ОН (учитель) РАССКАЗЫВАЛ, а не то, что ученик думает или где-то читал. • Поощряется ябедничество и доносительство. • Правильной является только та информация, которую преподносит учитель. • Огрехи учеников используются для манипулирования, укрощения строптивых
Контроль мышления (мыслей)	
<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость принятия групповой доктрины как единственной «истины». • Применение специального «нагруженного» языка (клише). • Поощрение только «хороших» и 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование в коллективе класса определенного единодушия: «кто не с нами – то против нас». • Поощрение только «хороших» и «правильных», одобряемых всеми мыслей.

<ul style="list-style-type: none"> • «правильных» мыслей. • Техники прекращения мышления, рационализации, оправдания. • Запрет на критические вопросы о лидере. • Запрет на альтернативные системы верования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учительские поиски виновного, рационализация и оправдания учеников. • Запрет на критическое обсуждение поведения учителя.
Контроль эмоций (чувств)	
<ul style="list-style-type: none"> • Манипулирование и сужение спектра чувств личности («плакать стыдно», «радуются глупые») • Активизация и чрезмерное использование чувства вины(происхождение, статус, личная история) • Активизация и использование страхов (боязнь внешнего мира, природных бедствий, «врагов»). • Крайности эмоциональных пиков и спадов • Внедрение в сознание страха 	<ul style="list-style-type: none"> • Навязывание собственного видения, какие чувства может (не может) проявлять школьник. • Активизация и чрезмерное использование чувства вины (происхождение, статус, личная история). • Активизация и использование страхов (боязнь взрослого мира, директора, боязнь родителей). • Крайности эмоциональных пиков и спадов.

Небольшое исследование организационной культуры, проведенное нами среди педагогов, показало преобладание авторитарной бюрократической системы управления (реальная организация) в учебных заведениях. При этом мечта учителей (идеальная организация) связывается с деятельностью в качестве самостоятельных, самореализующихся личностей, совместно решающих общие задачи. Это расхождение реальной и идеальной картины приводит не только к психологическим проблемам самих учителей, но и к тому, что учителя склонны выбирать при общении с учениками манипулятивные и авторитарные методы управления.

В ходе наших занятий с учителями, о которых мы расскажем ниже, они приходили к коллективному выводу, что психологическая манипуляция является очень распространенным явлением в отечественной системе среднего образования. Порой участники наших семинаров испытывали определенный шок: «Я манипулятор! И я делал (-а) это всегда», «Мы сами воспитываем психологически зависимых людей».

Второй момент заключается в том, что социальное и психологическое нестабильное состояние учителя, ощущение собственной безвыходности часто толкает его на поиск утешения в различного рода культах и сектах. И тогда педагоги начинают нести прямую угрозу психологическому здоровью своих воспитанников.

Так, например, в одном из киевских лицеев учительница биологии, которую смело можно отнести к категории «учителей старой закалки», став последовательницей одной из групп New Age, в нескольких классах рассказывала ученикам о близком конце света. Конечно, она это делала из лучших побуждений и святой веры в собственную правоту. Но дома у некоторых детей была истерика. Затем истерика была у родителей. Затем – у администрации лицея, когда пришли родители. Конфликт удалось погасить. Родителям рассказали о сложной жизненной ситуации, в которой оказалась учительница – у нее умер внук. Инцидент вроде был закрыт, но потенциальная угроза психологическому здоровью учащихся осталась.

Третья причина состоит в том, что учительская среда очень слабо информирована о деятельности тоталитарных и деструктивных культов, о таких понятиях как: культ, культовая зависимость, вербовка, психологическое насилие и эксплуатация, манипуляция и контроль сознания, критическое мышление.

Это совершенно не связано с тем, что такой проблемы не существует. Так, на занятии с педагогами, на котором присутствовало около 50 учителей со всей Украины, был показан небольшой 15-ти минутный видеофильм об опасности культового воздействия одной из

харизматических церквей в г. Киеве. Его обсуждение с перерывами длилось до поздней ночи. Нам было задано много вопросов, а мы, в свою очередь, услышали много нового о специфике деятельности деструктивных культов в разных регионах Украины. Но о том, что такая деятельность может нести какую-либо серьезную опасность, говорили только несколько человек, непосредственно столкнувшиеся с последствиями культового воздействия. Для остальных это была просто занятая тема, не более того.

Для иллюстрации информационной и психологической неготовности учителей к встрече с культами хотелось бы привести следующий пример. К нам обратилась администрация одного из киевских колледжей с просьбой о помощи. Проблема заключалась в том, что студенты колледжа – творческие, активные и нестандартные молодые люди, с головой ушли в Общество Сознания Кришны. Они стали проповедовать в общежитии колледжа, образовали свою небольшую общину. Администрация не знала ни что делать с этими учащимися, ни какие методические рекомендации дать учителям по поводу взаимодействия с ними, ни как предотвратить подобные инциденты в будущем. Мы выступили на собрании педагогов и проинформировали учителей с юридической, религиоведческой и психологической точек зрения об этой организации. Нас удивила реакция педагогов. Многие недоумевали – зачем вообще что-то делать? Ребятам хорошо – они нашли себя, они верят во что-то светлое и высокое. Каждый может верить в то, что он свободно выбирает. В этом состоит свобода совести.

Большого труда стоило объяснить, что в данном случае не может идти речь о свободе. Там, где появляются деструктивные культы и работают психотехники контроля сознания – там уже нет места реальной свободе выбора. Нам помогли донести это до аудитории именно те преподаватели, которые непосредственно взаимодействовали с молодыми кришнаитами, обратив внимание остальных присутствующих на то, как изменились дети после посещения этого культа. В конце концов, понимание последующих путей развития ситуации было найдено.

Отсутствие четкого понимания в педагогической среде разницы между деструктивным культом, сектой и традиционной церковью приводит к тому, что они ставятся по своему воздействию в одну линию. Нередко можно услышать от педагогов высказывание наподобие того, что самым большим тоталитарным культом в Украине является культ Православной Церкви. И здесь открываются новые возможности для манипулирования информацией. Так, в школу могут не пустить представителя традиционной для Украины Православной церкви, мотивируя это отделением церкви от государства, но разрешить проводить в школе занятия представителям нового религиозного движения, действующего под прикрытием общественной организации, философского и образовательного движения, спортивной секции.

С официального разрешения администрации учебных заведений под видом лекций о вреде наркотиков, о здоровом образе жизни, о подготовке к семейной жизни, о продвинутых методах и формах психического и духовного самосовершенствования членами культов и сект проводится активная пропаганда собственных религиозных взглядов и мировоззренческих доктрин.

Так, на уровне городских и районных отделов народного образования Церковью Объединения Муна, через дочерние организации были организованы крупномасштабные семинары для директоров школ, завучей по учебной и воспитательной работе, учителей.

Этих людей на период от трех до пяти дней собирали в пансионатах или санаториях в приказном порядке. Программа была насыщена интенсивными занятиями «учебно-воспитательного» характера, а также групповой культурной программой. Такие семинары прошли многие наши коллеги. Так один из психологов, участница семинара, до сих пор хранит сборник песен, которые они с другими руководителями школ задумчиво распевали по вечерам. Она вспоминает этот семинар с легким юмором, но отмечает, что такое отношение сформировалось далеко не у всех. Группа педагогов весьма увлеклись новоявленным учением и в последующем проходили «обряд венчания», который был организован на центральном стадионе города в один из солнечных летних дней. А инициативная группа одной из городских

гимназий после подобного семинара организовали систему семинарских занятий на территории собственного образовательного учреждения по методикам этого культа.

Интерес и использование тех или иных методик, разработанных куклами, в системе образования, к сожалению, становится уже очень заметным. Такие педагогические и психологические инновации подаются как что-то исключительное, Ноу-хау.

Проводя семинар с психологами по нашей профилактической программе «Профилактика психологической манипуляции и контроля сознания» в крупном промышленном и культурном центре восточной Украины г. Харькове, мы обратили внимание на огромное количество рекламы на улицах города Центра Дианетики. И поскольку наша программа раскрывает вопросы культового влияния и его профилактики, зашел разговор о все увеличивающемся воздействии отдельных культов на жизнь города вообще и систему образования в частности. Конкретно разговор пошел о саентологическом движении. Мы удивились столь открытой и явной пропаганде – куда смотрят административные органы власти? На что местные преподаватели удивили нас еще больше. Оказалось, что именно с подачи областных властей отдельные чиновники открыто пропагандируют саентологические технологии в системе образования, и в добровольно-принудительном режиме рекомендуют их для занятий с учащимися.

Это не удивительно, ведь при встрече саентологи всю стараются показать свой товар лицом: техники обучения детей скорочтению, программы повышения грамотности, технологии стабилизации эмоционального состояния, программы профилактики наркомании (Наркокон). Надо сказать, техники действительно весьма привлекательны: компактны, доступны, и, самое главное, работающие.

Отказаться от сотрудничества может помочь только наличие полной информации об этой организации. К сожалению, подобной информацией обладают далеко не все.

Учитывая слабое финансирование школ нередки случаи обращения культовых организаций с просьбой предоставления аренды помещения для проведения тех или иных мероприятий, занятий, совершенно бесплатных для учителей и учащихся школы.

Например, в администрацию лицея, в котором я работаю, обратились представители одного из движений New Age – «Искусство жизни». Они хотели договориться об аренде спортивного зала, так как для проведения занятий необходимо наличие спортивных матов. Руководство лицея попросила меня дать экспертную оценку предлагаемых ими услуг. Я услышала рассказ о том, как учение стремительно покоряет мир (уже покорило Прибалтику, Россию и Беларусь), увидела сомнительную идеологию и достаточно опасные практики: суггестивные, контроль дыхания и т.д. В итоге учителя нашего лицея остались без «эксклюзивных знаний» об «искусстве жизни». Но, к сожалению, нет совершенно никаких гарантий, что эти «знания» сейчас не получают учителя других школ города Киева.

Надо сказать, что аренда школьных помещений – классов, актовых и спортивных залов – обычная практика. Сомнительные семинары философской, духовной или психологической направленности довольно часто проходят в помещениях той или иной школы города. Неизменными атрибутами этих семинаров является присутствие живого «пророка» или «мессии», горящие глаза его последователей и всеобщая увлеченность стройной (или не очень) теорией переделки общества.

Часто способы, которые выбирают культовые организации, чтобы подружиться с образовательным учреждением, на первый взгляд не вызывают никаких подозрений: подарки малообеспеченным детям на Новый Год, организация экскурсий для детей и учителей, организация отдыха и досуга. Например, организация различными новыми религиозными движениями псевдохристианского направления палаточных лагерей для старшеклассников в летнее время. Это очень заманчивое предложение для родителей, поскольку детей часто вывозят на берег моря или иную экологически чистую зону, абсолютно бесплатно. Причем обещают при этом насыщенную культурную и образовательную программу, не предупреждая родителей о проводимой там индоктринации учащихся.

Таким образом, культовое влияние в учебных учреждениях осуществляется через:

- проведение лекций для учителей и учеников;
- оказание информационных услуг, содержанием которых является культовая идеология;
- аренду школьных помещений для проведения своих занятий;
- установление тесных контактов с администрацией учебного заведения под видом спонсорской и благотворительной помощи;
- организацию досуга детей и/или учителей;
- распространение своей литературы, информационных буклетов и т.д.

Кроме этого, сложности возникают и у учителей при организации взаимодействия с родителями учеников, которые являются адептами тоталитарных и деструктивных культов.

Это может выражаться в том, что родители не соглашались с той информацией, которая расходится по содержанию с доктриной культа. Например, отец ученика 9 класса, член организации Свидетели Иеговы, был возмущен и писал скандальные письма в вышестоящие инстанции, почему его сыну преподают психологию, которой нет в перечне обязательной программы средней школы. Надо сказать, что в рамках именно этой дисциплины реализуются наши программы профилактики психологической манипуляции и контроля сознания. Конфликт удалось погасить, убедив родителя, что все дополнительные факультативные курсы – специфика данного учебного заведения. Забирать мальчика из учебного заведения он не захотел.

Но не все случаи так безобидны. Например, девочки-семиклассницы были замечены в активном воровстве: брали у одноклассников деньги, мелкие канцелярские принадлежности и т.д. Родители девочек – тоже члены Свидетелей Иеговы. Выйти на какой-либо конструктивный диалог с родителями по этому поводу не удалось. Родители отвечали: «Если девочки что-то и брали – они просто брали, это не воровство. Они не могут воровать – они верят в Бога и молятся каждый день».

Мы не думаем, что в ближайшее время на административном уровне что-то изменится в понимании механизмов и опасности оказания влияния тех или иных культов в системе образования. Ведь проникновение в государственные учебные заведения дает культам определенные преимущества:

- Возможность повышения собственного авторитета и придания видимости легитимности своей деятельности за счет сотрудничества с государственными учебными учреждениями;
- Возможность пропаганды собственной идеологии под видом учебной информации;
- Возможность оказания массового влияния и массовой вербовки новых адептов;
- Возможность рекламировать свою «социально полезную деятельность» по духовному воспитанию подрастающего поколения.

На сегодняшнем этапе развития образования трудно ожидать государственной поддержки нашим инициативам по недопущению проникновения культовой идеологии в систему государственного образования. Основная нагрузка по профилактике падает на общественные организации и педагогов-энтузиастов. И в этом направлении нами был накоплен определенный опыт, которым бы хотелось поделиться с вами.

На международной научно-практической конференции «Профилактика психологического насилия, манипуляции сознания и развитие критического мышления в молодежной среде», которая проходила в мае 2004 года в Киеве, были представлены наши программы «Профилактика психологической манипуляции и контроля сознания», а также «Психологическая безопасность – учителю».

Главная суть первой программы заключается в развитии у молодых людей навыков ассертивности (открытого конструктивного взаимодействия), рефлексии (умений видеть и понимать ситуацию), критичности мышления (навыки работы с информацией: ее анализ, переработка, технологии принятия независимого решений), наличие информации о культах и культовом контроле сознания.

В ходе исследования контрольных показателей по психодиагностическим методикам была отмечена позитивная тенденция снижения рисков негативного психологического влияния среди учащихся, которые занимались по программе, снижение опасности у них развития психологической зависимости.

Кроме того, проверку на критичность мышления ученики прошли во время событий «оранжевой революции». Эта тема неоднократно являлась содержанием бесед и психологических упражнений на наших занятиях. Учащиеся в основном видели и понимали моменты психологического манипулирования в СМИ, по телевидению и других источниках информации. Значит, и в отношении иных возможных попыток воздействия на их сознание можно быть более спокойными – они их увидят, поймут и не поддадутся их воздействию.

Поскольку для работы по этой программе необходимо было подготовить инструкторов: педагогов, школьных психологов, мы проводили семинары для работников системы образования. И столкнулись с такой проблемой: *прежде, чем обучить педагогов, каким образом разговаривать с детьми на антиманипуляционную тему – необходимо самих педагогов учить взаимодействовать (и обучать) без практик психологической манипуляции.*

К сожалению, академическое обучение основам психологии в государственной системе подготовки кадров и повышения квалификации очень часто носит теоретический характер. Учителя же в первую очередь нуждаются в конкретных практических знаниях, методиках, в том числе и методиках нейтрализации последствий манипулирования и предотвращения развития психологической зависимости.

Так родилась вторая наша программа «Психологическая безопасность – учителю». Эта программа состоит из 4 модулей:

1. Введение в антиманипуляционную тематику (здесь же находится информация по культурам)
2. Бытовое и семейное взаимодействие – навыки общения без манипулирования.
3. Психология профессионализма – обязательно ли эффективный педагог является опытным манипулятором?
4. Школа без манипулирования: презентация программы «Профилактика психологической манипуляции и контроля сознания» для старшеклассников и обучение педагогов методике работы по ней.

Оказалось, что очень трудно собрать группу заинтересованных педагогов, готовых целенаправленно работать в заданном антиманипуляционном направлении. Даже если в такой работе заинтересован руководитель той или иной школы – учителя, которых принуждают посещать занятия, стараются под любым предлогом их избежать. Чаще в каждой школе есть всего несколько человек с хорошей мотивацией к обучению. Возникает вопрос, как объединить их в группы.

На данный момент нам в реализации программы очень помогает сотрудничество с украинским издательством «Плеяды» (издательство специализируется на психолого-педагогическом направлении, выпускает серию журналов для системы среднего образования). Это издательство уже два года реализует общественный образовательный проект «Открытая Педагогическая Школа» – альтернатива государственной системе повышения квалификации учителей, которую на сегодняшний момент поддерживает Академия педагогических наук Украины. В рамках проекта организовано как дистанционное (публикации в журналах и Интернет www.pleyady.kiev.ua) обучение, так и очное (проведение лекций, семинаров, тренингов в различных городах Украины). В журнале «Открытый урок» мы ведем постоянную рубрику, которая так и называется «Психологическая безопасность – учителю», в которой поднимаем также и вопросы профилактики культового влияния и культовой зависимости.

Реализация наших программ в системе государственного образования показала необходимость:

Проведения конференций, круглых столов, семинаров со специалистами, для привлечения внимания широкой общественности к проблеме негативного влияния на школу со стороны культов, к профилактике в школьной среде психологического насилия и психологических зависимостей.

Подготовки документов, позволяющих регулировать взаимоотношения культовых организаций и образовательных структур на правовой основе. На данный момент в нашей стране нет четко прописанной юридически-правовой базы, оговаривающей законное взаимодействие учреждений государственной системы среднего образования и иных некоммерческих структур.

Создания экспертных структур, которые могли бы сделать компетентный вывод о опасности (безопасности) той или иной концепции, вероучения, идеологии. При этом насущным стал вопрос проведения социально-психологических экспертиз программ, которые внедряются в систему образования под видом факультативов разными общественными и религиозными организациями.

Формирования широкого понимания в педагогической среде того, что демократизация управленческой структуры должна способствовать формированию особой организационной культуры школьных взаимоотношений. Культуры, где ключевыми словами будут: открытость, доброжелательность, толерантность, критичность. Подобная система внутри школьных взаимоотношений станет и самой лучшей профилактикой возможного культового влияния, и самым надежным гарантом сохранения психологического здоровья и учителей, и учеников.

Постоянно обращать внимание Министерства образования и науки Украины, руководителей местных органов образования на все нарушения принципа светскости образования в государственных образовательных учреждениях.

При преподавании мировоззренческих дисциплин в учебных учреждениях делать особый акцент на формировании критического мышления учащихся, а также на формирование механизмов психологической защиты и обеспечение информационной и психологической безопасности.

Постоянно изучать способы и средства психологического воздействия, которые используются религиозными организациями деструктивной направленности.

Необходимо формировать понимание сути тоталитарного деструктивного культа как социального феномена, того, что приток новых adeptов является основой его существования и развития. Деструктивный культ можно сравнить с раковым образованием. Его цель – не поддержание организма в целом (организм – метафора человеческого сообщества), а поддержание собственного существования и обеспечение роста. Приток новых adeptов обеспечивает стабильность, рост и процветание культа. В таком ракурсе образовательная система – по-настоящему «золотая жила» незрелых умов и душ, уже собранных в одном месте и готовых «внимать и слушать».