

Programme scolaire pour empêcher la manipulation d'adolescents necessites socio-psychologiques

Josep M. **Jansa**, chercheur médical et animateur de AIS, "Atencion e Investigacion de Socioaddicciones"(AIS), à Barcelone, Espagne

1) Introduction et motivations de ce programme

Comparativement à d'autres problèmes de santé publique, et suivant les données disponibles, le sujet des sectes n'est pas considéré comme l'un des plus préoccupants pour les temps actuels (environ 0,87% de la population en Catalogne, ou 1% dans d'autres estimations internationales); de fait, la perception du risque quant à son impact potentiel tend généralement à la sous-estimation. Certaines conceptions erronées et une information insuffisante sur leurs principales caractéristiques et sur leurs conséquences sociales, empêchent les politiciens et les techniciens responsables en matière de santé, de sécurité, de justice, d'enseignement et autres, de prendre les mesures appropriées, et de fournir les ressources nécessaires en la matière. Parmi les différentes actions préventives et parmi les programmes conçus face aux sectes, de maigres méthodes stratégiques ont été observées.

AIS, en tant que la plus spécialisée des organisations relativement aux sectes a offert depuis bien des années des conférences, des séminaires sur les sectes. Eu égard à cela, il existe une forte preuve que les conférences et séminaires théoriques se sont montrés inefficaces pour prévenir des risques pour la santé, et pour promouvoir des comportements facteurs de santé. C'est ainsi que l'élaboration d'un programme de prévention sur les sectes a été un vieux sujet non-résolu au sein de AIS. Cette situation a été finalement regardée en face dans la présente proposition.

2) Répertoire des facteurs de risques de recrutement

L'élaboration d'un programme préventif approprié quant aux sectes demande d'envisager l'évaluation des facteurs de risque qui rendent certains individus plus vulnérables au recrutement par des sectes. La plupart de ces facteurs sont bien connus par les experts en sectes et par les professionnels travaillant dans ce domaine, mais ils nécessitent d'être bien expliqués aux spécialistes de la prévention. Différentes classifications sur les plus courants de ces facteurs de risque ont été décrits. On peut les résumer ainsi:

a) Facteurs globaux de risque

- âge; adolescence et jeunesse;
- Dysfonctionnement familial (syndrome d'absence de père, absence de direction paternelle, manque d'attention et d'affects positifs et inconditionnels, insuffisance de communication en famille, emploi de liens doubles et contradictoires avec les jeunes enfants et dans le couple, conflits entre les parents (souvent non reconnus).
- Facteurs de personnalité (instabilité, immaturité psycho-affective; manque d'estime de soi, acceptation de l'ambiguïté, tendance à la dépendance, à l'isolement, à l'anxiété, à la dépression, au sentiment de confusion, à la naïveté (au manque d'esprit critique), faible tolérance à l'ambiguïté, idéalisme élevé, perception de la vie comme non-satisfaisante.
- Difficultés d'adaptation sociale (déception quant à celle-ci), désillusion et manque de perspectives sociales, tendance à des solutions extrémistes révolutionnaires, à la désorientation, à l'ennui.
- Recherche d'identité spirituelle et religieuse (idéalisme)
- Ignorance ou inconscience de facteurs personnels de vulnérabilité face à la manipulation

- désir de perfection et de transcendance lié aux illusions juvéniles d'omnipotence, de déconnexion [des réalités], et du besoin d'échapper aux réalités répugnantes; d'échapper aux problèmes immédiats.
- b) crise grave et dangereuse dépassant les capacités individuelles de résistance, ceci étant souvent lié à des circonstances telles que:
- Une maladie , ou le diagnostic d'une maladie grave
 - la mort d'un être cher
 - une déception amoureuse
 - une perte de travail
 - la peur à propos d'un sujet ou d'une situation spécifiques
 - le fait de vivre dans des situations de stress
 - la tendance à la solitude ou à l'isolement
- c) Le fait d'être approché par un recruteur de la façon appropriée et au moment propice
- d) Les messages de sectes coïncident avec des besoins, des intérêts et des systèmes de croyances de la recrue. Le succès de la proposition du groupe lors du premier contact réussira selon sa cohésion aux attentes de la recrue, telles que:
- le temps propice pour établir de nouvelles amitiés ou relations
 - une offre de compréhension ou d'amitié, tenant compte des périodes de crises juvéniles concernant la famille, les émotions liées à la vie universitaire ou au travail
 - le sentiment de reconnaissance quand le contact est établi grâce à une personne familière ou à un ami de pleine confiance
 - l'offre d'un cadre social de remplacement du cadre familial souvent perçu comme un environnement limitatif pour la liberté et la communication
- e) Après les premiers contacts le message de la secte peut être interprété par les nouveaux membres comme la réponse à des questions ouvertes sur la transcendance. Dans une étude réalisée par un sociologue espagnol (Canteras 1989), beaucoup de jeunes interviewés ont expliqué:
- leur intérêt ou leur expérience ou leur connaissance de nouvelles philosophies et expériences concernant les faits ayant trait à la transcendance et au paranormal
 - leur perception de la profonde distanciation entre le discours de l'Eglise Catholique et leurs sentiments et besoins religieux non satisfaits.

Les résultats de l'étude montraient aussi de grandes différences entre des jeunes gens dépendant de sectes ou non. Les membres se présentaient avec un niveau de satisfactions supérieur dans leur vie au plan spirituel. Ils manifestaient de l'intérêt et du plaisir avec les sciences occultes; ils se considéraient comme des pacifistes, démocrates, de gauche, et plus radicaux concernant la solution de problèmes spécifiques. Ils manifestaient une plus grande aptitude associative, se déclaraient plus conservateurs quant à leurs pratiques sexuelles (admettant moins l'homosexualité ou la liberté sexuelle, ils présentaient différents troubles personnels dans leurs relations familiales ou amicales, et quant aux abus de drogues) .

3) Cadre théorique et choix d'un modèle psychologique en vue de changements de comportements

Le présent programme de prévention est fondé sur de précédentes interventions qui ont montré leur efficacité pour réduire la vulnérabilité face à des situations de risque. Ces interventions éducatives sont focalisées sur le développement de la connaissance, des aptitudes et des attitudes (facteurs de protection), qui aident les jeunes et les adolescents à faire face avec succès à ces situations, en choisissant des comportements sains.

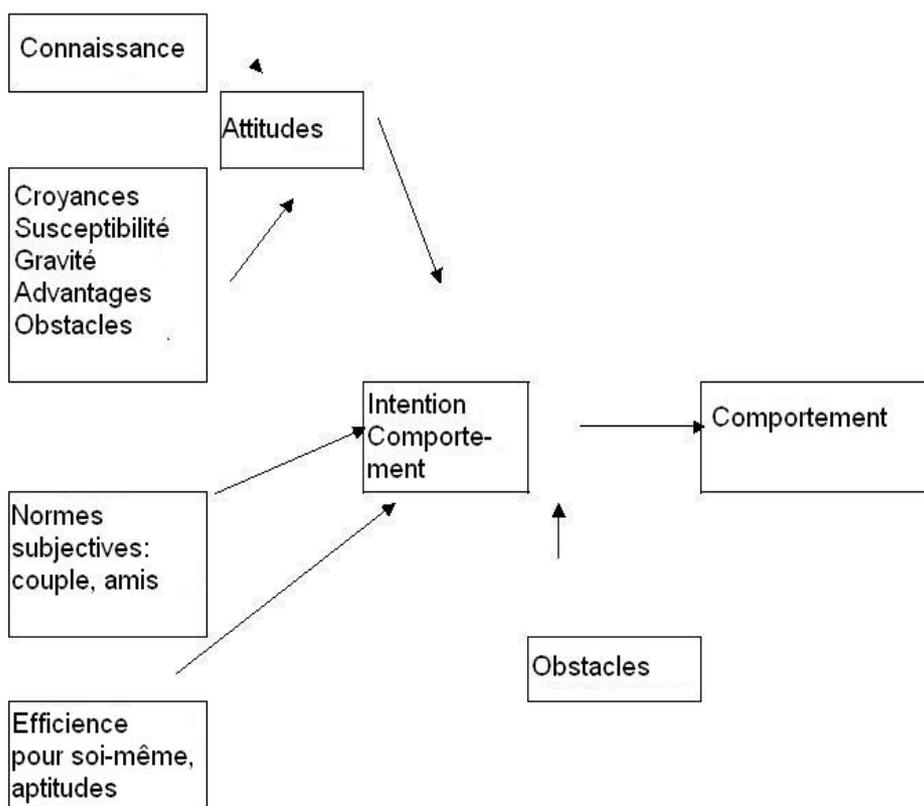
Hypothèse de travail

- L'adolescence et la prime jeunesse sont des périodes-clé pour l'adoption de modèles et d'attitudes pour la prise de décisions. Pour cette raison ces groupes de population sont spécialement vulnérables aux techniques de manipulation psychologique, aux dépendances groupales, et à d'autres dépendances sociales.
- L'information sur la mise sous influence par persuasion et pression sociale, et sur le développement des aptitudes à y faire face peuvent réduire la vulnérabilité.
- Le fait d'aborder la manipulation psychologique à partir d'une perspective d'illusionisme peut être une stratégie utile pour illustrer les procédés manipulatoires des sectes, en employant des exemples et des expériences personnelles. Cette approche peut aussi contribuer à faciliter la perception de groupes d'influence et d'offrir quelques idées pour le débat sur l'influence de facteurs liés à l'environnement.

Ce programme a été conçu d'après un modèle de connaissance sociale théorique considérant le comportement comme le déterminant principal de la conduite individuelle, et considérant que le comportement est déterminé par les aspects suivants:

- attitudes définies par les connaissances et par les croyances individuelles (susceptibilité au risque, ou perception de celui-ci, gravité ou perception de la gravité de la situation, avantages et obstacles perçus en rapport avec le comportement)
- norme subjective: ce qu'un individu perçoit des pensées ou des attitudes des gens comme étant important pour lui-même (son couple, ses amis, sa famille...)
- Confiance envers soi-même: perception individuelle du sentiment d'aptitude à développer soi-même une attitude de prévention
- aptitudes; principalement en matière sociale il est nécessaire de développer l'action préventive.

D'un autre côté, parmi les intentions de comportements et lors du comportement final, certaines difficultés peuvent consister en ce que, si elle sont traitées de manière inappropriées avec des étudiants, finalement l'effet préventif peut ne pas être acquis.



4.) Détection de facteurs psychosociaux déterminants pour le programme de prévention

Considérant des facteurs, des situations, les caractéristiques personnelles trouvées dans la littérature, aussi bien que celles tirées de l'analyse de l'action réalisée, et en prenant comme référence dans le modèle de changement comportemental (ASE) l'ATTITUDE SELF EFFICACITY, un tableau a été établi qui inclut les facteurs psychosociaux nécessaires pour un programme de prévention.

Pour l'essentiel ces facteurs déterminants se réfèrent à: connaissances et croyances (sur les sectes, les stratégies de manipulation psychologique, etc...) la prédisposition, les risques potentiels d'être recruté, et les aptitudes (résistance à un groupe de pression, assurance, capacité critique.)

Déterminants psycho-sociaux pris en compte par AIS dans son action, selon le modèle ASE de changement psychologique

Facteurs déterminants	Situations	Points de vue
Impressionabilité (perception des risques, vulnérabilité)	pour attirer les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> ü Introduction sur le projet par l'équipe enseignante ü explication des bénéfices et des avantages à y participer
	les impressionner à propos d'évènements et de situations	<ul style="list-style-type: none"> - Ordre du temple solaire - entraînement et aptitude à voir (par exemple sur un paquet de cigarettes) - être informé sur la perception des messages subliminaux
	récolte de données sur les personnes montrer la tromperie Nous sommes tous vulnérables parfois dans nos vies	<ul style="list-style-type: none"> - remplissage d'un questionnaire -explications sur l'action antérieure - crises séparations de couples - incertitudes quant au travail, solitude, mort ou perte d'un être aimé
Gravité (perception de la gravité)	Conséquences d'un recrutement	<ul style="list-style-type: none"> - exploitation, isolement, quelquefois de la famille et des amis, des - Les symptômes apparaissent: intérêt exclusif, émotions et réserves au groupe, perte de liberté et d'autonomie, dépendance.
	Comment on vous retient	<ul style="list-style-type: none"> - Emploi des techniques d'élimination des doutes: blocage de la pensée, répétition de phrases, peur induite, trahison, punitions, accusations ü Sélectionner les membres (les gens sont considérés comme utiles suivant leurs ressources: argent, travail, influence, relations) ü led experts en recrutement ü les rituels d'attirance amusants (plaisir et relaxation employés pour créer la dépendance ou relâcher la tension) ü Ils enseignent la discipline, suivant les règles et dans le sens de l'appartenance au groupe
Connaissance	sectes	<ul style="list-style-type: none"> ü Structure hiérarchique avec différents niveaux de responsabilité ü Seuls les plus obéissants peuvent progresser ü Beaucoup de types différents de groupes ü Structures totalitaires et autoritaires

	techniques manipulatoires	<ul style="list-style-type: none"> ü Intervention sur les émotions, les pensées et les comportements ü manipulation des actions au bon vouloir des recruteurs sans scrupules ni considération pour les intérêts de la personne ü n'importe qui à certains moments peut être manipulé ü techniques jouant sur les émotions (sentiments, amour, haute considération), techniques cognitives (classement parmi des gens nouveaux, curiosité, changement de langage, nouvelles théories et nouvelle vision du monde) ü Utilisation des techniques d'amusement et de relaxation pour créer une dépendance et détendre des tensions ü usage de techniques pour éliminer ou éviter les doutes ü provoquer de subtiles et indétectables manipulations ü créer un désir progressif d'adhésion à la secte et d'un besoin de changer de pensées, d'émotions et de comportement
Aptitudes	Comment agir avant d'adhérer à un groupe	<ul style="list-style-type: none"> ü Pour chercher de l'information, mieux valent les organisations spécialisées ü demander des données précises et vérifier leur validité
	Comment les identifier	<ul style="list-style-type: none"> ü Difficile de trouver de la bonne information critique ü l'emploi systématique de techniques manipulatives ü techniques à double usage ü Information dissimulée ü existence d'un leader ü Offre attirante, mais avec rien pour rien ü Apparence de rigueur scientifique et sérieuse ü Image pour le public et pour les individus ü Capter l'intérêt pour susciter des perspectives fallacieuses et de la curiosité
	Comment les identifier (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> ü Produire une atmosphère d'autorité et de mystère ü Obtenir des données personnelles hors consentement explicite
	autres stratégies	<ul style="list-style-type: none"> ü Avoir des réponses péremptoires même si trompeuses: nous avons le droit d'être informés depuis le tout début. Sans assez d'information on ne peut pas prendre de décision libre ü Penser par avance à ce qu'ils veulent en échange de leur offre ü Être sur ses gardes devant tout changement de la proposition ou des conditions initiales, ou si quelque secret est révélé ü Ne donnez aucune information sur vos goûts personnels, vos préférences, vos « hobbies »
	face à une situation possible de recrutement	<ul style="list-style-type: none"> ü doutez de cela ü n'oubliez pas les situations inconfortables ü Avant de prendre quelque engagement il vaut mieux être prudent quant à <i>la sortie</i> dans toute situation risquée ü Réduisez l'exposition à leur influence ü Evitez de donner des renseignements personnels (si vous avez là un intérêt réel, vous avez toujours la possibilité d'y retourner) ü

	face à une situation possible de recrutement (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> ü Soyez informé, vérifiez l'information qu'ils ont donnée; réservez votre agrément ü ne vous satisfaisiez pas de réponses approximatives ou incomplètes ü Regardez les informations alternatives ü Devant différents degrés de réponses affirmatives: sauvez-vous en en disant que vous ne voulez pas être manipulé, que vous n'êtes pas intéressé, ou que vous êtes en désaccord, ou que vous ne les aimez pas. Dites-le fort pour en encourager d'autres à faire de même. Restez sur votre position: pas satisfait réponses partielles ou confuses
	consentement graduel (assertiveness)	<ul style="list-style-type: none"> ü Depuis combien de temps êtes vous recruteur et depuis combien de temps êtes vous membre? ü Avez-vous l'intention de me recruter pour quelque organisation? Avez-vous quelque doute ou quelque critique sur votre groupe? Combien de temps donnez-vous à ce travail?
Influence sociale	Pression de groupe	Il y a un fort pression de groupe lors des rituels initiatiques. L'action vise vos sentiments, pas votre intelligence. Soyez au fait que la manipulation est souvent très subtile et difficile à détecter.
	Rituels	<ul style="list-style-type: none"> ü Les rituels initiatiques peuvent être drôles (la drôlerie et la relaxation peuvent être employées pour produire de la dépendance et pour relâcher les tensions). ü Les groupes enseignent comment obéir, comment suivre leurs règles. Ils introduisent en vous un sentiment d'appartenance au groupe. ü La structure hiérarchique implique différents degrés de compromission. Seulement les plus obéissants atteignent les hautes fonctions

5.) Actions pour ce programme et choix déterminants

Structure de la documentation (matériel)

La documentation comprend 6 ensembles: titre, objectifs généraux, objectifs spécifiques, temps [nécessaire] pour cette activité, orientations didactiques et manière de procéder.

Matériels nécessaires:

- livre interactif pour les étudiants, utilisable lorsqu'ils ont terminé leurs activités avec leur enseignant.
- livret pour les parents
- Informations de base pour les enseignants

Méthodes

Le programme présente des activités individuelles et des activités de groupe avec des propositions de stratégies d'étude, telles que la pratique guidée, les situations prédictives, les discussions de cas. Un minimum de six cours est recommandé pour développer les unités proposées.

Objectif d'ensemble: fournir des exemples de procédés manipulatoires dérivés de l'illusionisme

Objectif spécifique:

- Avoir des expériences directes de manipulation psychologique
- percevoir la pression groupale
- améliorer sa connaissance des techniques de manipulation psychologique
- améliorer sa propre perception de sa vulnérabilité face à la manipulation psychologique (impressionnabilité).
- accroître sa propre efficacité pour faire face à la manipulation et à la pression groupale.

Exercices pour réussir face à la manipulation mentale et aux groupes de pression.

Sujets abordés dans le programme:

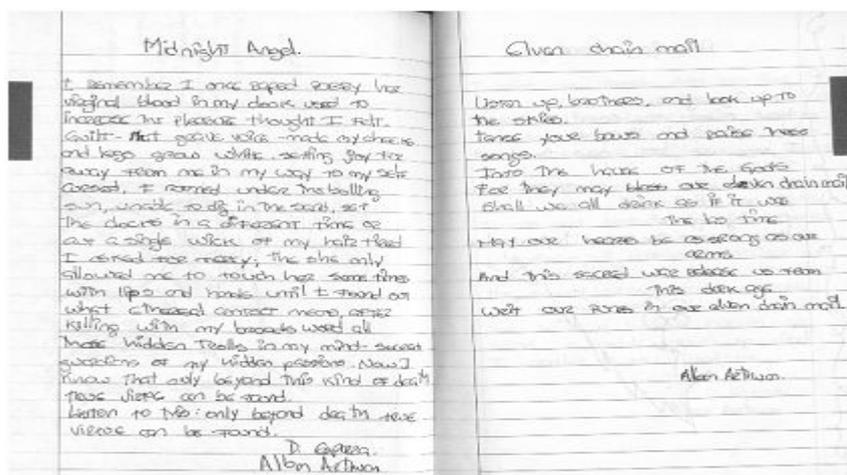
Unité 1: « Nous avons besoin de personnes comme vous ».



Points essentiels: les principaux sujets abordés dans ce cours sont la connaissance et les croyances (impressionnabilité et gravité), centrés sur l'expérience du processus de recrutement.

Contenu: comment les adolescents sont attirés, comment ils sont impressionnés par le groupe, compte tenu de la vulnérabilité, comment le groupe se procure des données personnelles. Démonstration de la tromperie, et les conséquences du fait d'être recruté.

Unité 2: « Le livre personnel d'Oscar »



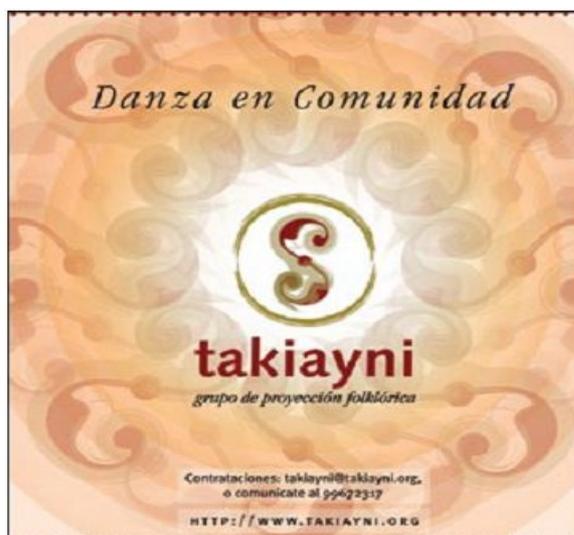
Points abordés: travailler essentiellement sur la connaissance et les croyances (impressionabilité et gravité). Elle est centrée sur les techniques manipulatrices et sur leur usage dans les sectes.

Elle contient les techniques de manipulation:

- Directs: la maîtrise dans la prise de contrôle de situation: agression, intimidation, le raisonnement et les procédés oratoires (logics), l'insistance.
- Indirects: tromperie, exploitation des émotions, échappatoires, piégeage, techniques de manipulation mentale, les actes auto-destructeurs, la triangulation, les réactions manipulatrices face à des changements
- Mixtes: les rôles stéréotypés, les techniques de réduction de l'estime de soi; des guides pour le renforcement occasionnel, des techniques de prise de contrôle en société, les agissements au mépris de la confiance (« unconfidentness »), actes forcés centrés sur la vengeance, la critique [systématique?].

Autres items: Identification des sectes; recruteurs; rituels d'initiation; structure hiérarchique; types de sectes; structures de sectes.

Unité 3: « *Je vous ai eu* »



Points abordés: développement des aptitudes à identifier les groupes dits « co-actifs ».

Contenu: caractéristiques des groupes dits « co-actifs »(exemple: solutions simplistes, contradiction entre la théorie et la pratique; messianisme charismatique et leader dogmatique; proposition illusoire de sécurité personnelle, d'entraide humaine, d'occasion d'appartenir à un groupe choisi; structure totalitaire; usage de techniques psychologiques destinées au recrutement et à l'endoctrinement.

Unités 4 et 5: « *Que dois-je faire?* »

Travail décisionnel: Travail essentiellement sur la comparaison entre les différentes techniques manipulatoires employées par les groupes « co-actifs »

Contenu: comment faire face avec succès aux techniques manipulatoires, et les déjouer.

Unité 6: « *Où puis-je aller ?* »

Travail décisionnel: Travail essentiellement sur les aptitudes à chercher de l'aide, quand il nous semble être soumis à des techniques manipulatoires

Contenu: Recherche de renseignements (Internet, institutions publiques et privées,etc.); Que font-elles? Où sont-elles? Comment y accéder ?